

# PÆDAGOGISK STRATEGI

## Ellebækskolen

Med den Pædagogiske Strategi beskriver Ellebækskolen den overordnede pædagogiske målsætning frem mod 2022. Den pædagogiske målsætning tager udgangspunkt i skolens værdigrundlag – Mission, Vision og Værdier. Strategien beskriver også, hvorledes der kan arbejdes med, at målsætningen og fundamentet bringes helt ind i undervisningslokalet.

# Pædagogisk Strategi

## *Ellebækskolen*

I overensstemmelse med Folkeskolens formål, er det Ellebækskolens PÆDAGOGISKE MÅLSÆTNING – i samarbejde med forældrene – at udvikle skolens elever fagligt, personligt og socialt, så de bliver livsduelige, altså kvalificerede til en ungdomsuddannelse eller til et arbejde og at de bliver i stand til at mestre de udfordringer og forandringer, som deres fremtidige liv må bringe.

Ellebækskolens MISSION er i et samarbejde mellem elever, forældre og personale:

- At danne og uddanne skolens elever
- At understøtte og styrke elevens faglige, sociale og personlige udvikling
- At understøtte eleverne i at kunne mestre livet i en foranderlig verden
- At inspirere til nysgerrighed, gejst og aktiv læring

Ellebækskolens VISION er at være en af landets bedste og mest attraktive folkeskoler, hvor såvel undervisnings- som fritidsdel for elever, forældre og medarbejdere er kendetegnet ved:

- Høj faglighed, kompetente medarbejdere og dygtige elever
- Et velfungerende arbejds- og læringsmiljø udsprunget af faglighed, innovation, anerkendelse og trivsel
- At rumme alle elever uanset nationalitet, sociale og kulturelle forskelle

Ellebækskolen skal i hele sit virke være kendetegnet ved VÆRDIERNE:

- Gejst – forstået som glæde, drive, motivation, nysgerrighed til at ville opnå større viden og flere kompetencer
- Ansvarlighed – herunder engagement samt respekt, loyalitet og ordentlighed
- Professionalisme – herunder høj faglighed samt tværfaglighed og høje positive forventninger til sig selv og andre
- Mangfoldighed – herunder tolerance og evnen til at se styrken i forskelligheder
- Positive og forpligtende fællesskaber, der bygger på arbejdsglæde, trivsel, anerkendelse og sammenhold.

Skolelivet skal fyldes  
med læring – oplevelser  
– udfordringer

Vores PÆDAGOGISKE FUNDAMENT med vores menneske- og dannelsessyn er de værdier og det grundlag, vi bygger vores pædagogiske praksis på, hvilket understøttes af alle skolens medarbejdere.

Ellebækskolens pædagogiske fundament bygger på et dannelsesperspektiv, hvor målet er at danne og uddanne den enkelte elev optimalt med henblik på, at alle eleverne opnår livsduelighed gennem en alsidig personlig og faglig udvikling.

Skolens dannelsessyn tager afsæt i såvel den enkelte elev som fællesskabet, og vi ønsker at tage afsæt i den enkelte elevs behov, forudsætninger og styrker. Vi har en ambition om at udfordre og styrke den enkelte elevs kompetencer og potentialer optimalt i en kontekst, hvor vi samtidig opbygger og understøtter faglige og sociale fællesskaber.

Den enkelte elev er en del af klassen og ikke bare en del i klassen, hvilket betyder, at der er etableret et socialt fællesskab, som alle optages i på egne betingelser.

Den enkelte elev bevarer sit særpræg og får hjælp til at få sine læringsmæssige behov dækket. Alle er en del af et fællesskab og forskellighed er det bærende element.

Ellebækskolens tilgang til læring tager sit afsæt i, at synlige mål og tegn er afgørende for elevens motivation for læring. Både underviser og elev følger løbende tæt op på den enkeltes progression i forhold til mål og tegn gennem evaluering og giver konstruktiv feedback til den enkelte elev med fokus på elevens udviklingsmuligheder. Eleverne skal bevidstgøres om egne læringsstrategier med henblik på medinddragelse i egen læring og udvikling for at skabe det bedste afsæt for kvalitet i undervisningen.

På Ellebækskolen arbejder vi kontinuerligt med videreudvikling af den gode undervisning samt optimering af elevernes læring gennem dimensioner som: Inkluderende fællesskaber, læringsmål og feedback samt klasserumsledelse.

De PÆDAGOGISKE PEJLEMÆRKER er vores pædagogiske målsætninger og indsatsområder, der skal medvirke til at alle elever udvikler sig fagligt, socialt og personligt med ambitionen om, at alle elever bliver livsduelige.

Pejlemærkerne supplerer hinanden og stiller hver især skarpt på forskellige områder inden for vores pædagogiske målsætninger. Tilsammen danner de skolens pædagogiske fundament og bidrager hver især til at få omsat fundamentet til en pædagogisk praksis.

#### **PÆDAGOGISKE PEJLEMÆRKER PÅ ELLEBÆKSKOLEN**

1. Vi vil sikre en høj grad af trivsel blandt elever og have fokus på de gode relationer.
2. Undervisningen er læringsmålstyret med et dertil hørende fokus på mål, tegn, evaluering og feedback med henblik på at følge og optimere den enkelte elevs progression.
3. Undervisningen lever op til folkeskolelovens krav om at indeholde bevægelse i undervisningen, ”job og uddannelse” samt ”åben skole” elementer.
4. Dannelsesaspektet er en central del af undervisningen.
5. Differentiering.
6. Brobygning i Førskoleperioden.
7. Skolens pædagogiske læringscenter.

**MÅLSÆTNINGER** har til formål at bringe skolens overordnede pædagogiske målsætning, fundament og pejlemærker helt ind i undervisningslokalerne. Målsætninger skal ses som initiativer, der konkretiserer pejlemærkerne. Hertil skal **TEGN** ses som en mulighed for at følge op på målsætningerne. Med tegnene kan vi med andre ord se, om vi er på rette vej med målsætningerne.

**Ellebækskolen er en  
ambitiøs skole!**

Ellebækskolen er en ambitiøs skole med fokus på høj faglighed og trivsel for alle i et rummeligt, anerkendende og mangfoldigt undervisnings- og læringsmiljø.

Vi ønsker at skabe en skole, der er præget af traditioner og fælles oplevelser og for skolens yngste elever tilsigter vi sammenhæng mellem

undervisnings- og fritidstilbud.

På Ellebækskolen understøtter vi elevernes muligheder og kompetencer for at blive ordentlige og livsduelige mennesker i fremtidens samfund.

#### **ELLEBÆKSKOLEN ER BLA. KENDETEGNET VED:**

- At alle elever oplever sig som en del af et fællesskab – for at trives, lære og udvikle sig
- En styrkebaseret tilgang, hvor eleverne ses med de kompetencer og muligheder, de besidder
- Kompetent samarbejde med områdets daginstitutioner om at skabe en tryk overgang mellem daginstitution og skole
- Tidlig indsats i form af tilbud om kursusklasse og familieklasse, hvor vi i tæt samarbejde med elevens forældre arbejder med at forbedre dennes trivsel og læring
- Inkluderende undervisning samt inkluderende tilbud, hvor skolen qua vores inklusions pædagoger kan arbejde tæt sammen med forældre og lærere om at forbedre elevernes fremmøde og trivsel i skolen
- Projektorienterede temauger i løbet af året, hvor vi har fokus på arbejdet med Innovation, Åben skole samt Job og uddannelse
- En særligt fokuseret indsats på naturfaglig undervisning i udskolingen, hvor lærere og elever arbejder med fælles temaer på tværs af klasserne
- Praktisk musiske fag i forløbet 0.-7. klasse samt et bredt udbud af spændende valgfag på 7.-9. årgang
- Tilbagevendende traditioner – som eksempelvis Skolekomedie, Forårskoncert, Motionsdag, Juleklip med meget mere – link skolens hjemmeside
- Partnerskab med forældre, så vi sammen hjælpes med at understøtte den enkelte elev i dennes udvikling
- Kompetente og engagerede medarbejdere

***SKOLELIVET SKAL FYLDES MED LÆRING – OPLEVELSER – UDFORDRINGER!***

### ***Pejlemærke 1 - Trivsel***

Vi vil sikre en høj grad af trivsel blandt elever og have fokus på de gode relationer, da det har en afgørende betydning for elevernes udvikling og er en forudsætning for, at eleverne kan blive kompetente og livsduelige. Det gælder såvel relationer mellem medarbejdere og elever som et godt fagligt og socialt fællesskab blandt elever.

Der henvises i øvrigt til Ellebækskolens Antimobbestrategi samt Inklusionsstrategi.

#### **Mål:**

Skolen er rummelig og medarbejderne skaber gode og bæredygtige relationer til eleverne. Undervisning og aktiviteter tilpasses den aktuelle elevgruppe.

Alle elever er en del af et klassefællesskab.

#### **Tegn:**

- Alle medarbejdere er anerkendende og har fokus på den enkelte elevs trivsel, herunder opsøgende kommunikation med hjemmet
- Den nationale trivselsmåling viser, at en stigende del af Ellebækskolens elever trives og lærer
- Eleverne oplever stor grad af faglig trivsel på Ellebækskolen.
- Elevfravær er dalende
- Klasseteamet skaber oplevelser af såvel faglig som social art
- På klassekonferencer er der et særligt fokus på elevernes trivsel og læring

### ***Pejlemærke 2 - Læring***

Undervisningen er læringsmålsorienteret med et dertil hørende fokus på mål, tegn, evaluering og feedback med henblik på at følge og optimere den enkelte elevs progression.

Vi ønsker at sætte elevens læringsudbytte i centrum samt understøtte arbejdet med at øge elevernes faglige niveau.

#### **Mål:**

Undervisningen og undervisningsaktiviteterne er resultatet af en planlægning, der tager sit afsæt i elevernes læring og progression.

#### **Tegn:**

- Læringsmål og tegn er kendte, synlige og operationelle for eleverne
- Undervisningsaktiviteter afhænger af evaluering fra forrige forløb, som danner grundlag for valg af læringsmål samt tegn på læring
- Eleverne er bevidste om egne læringsstrategier og anvender dem i læringssituationer
- Metodevalg og aktiviteter tager afsæt i læringsmål og skaber passende udfordringer for alle elever samt variation i undervisningen

### ***Pejlemærke 3 - Variation***

Undervisningen lever op til folkeskolelovens krav om at indeholde bevægelse i undervisningen, ”job og uddannelse” samt ”åben skole” elementer.

Motiverende og udfordrende undervisning er helt afgørende i forhold til at nå den overordnede nationale målsætning om, at alle elever skal blive så dygtige de kan.

#### **Mål:**

Metodevariation med bevægelse i undervisningen, brug af nærområder, inddragelse og samarbejde med eksterne institutioner og virksomheder er centrale i udarbejdelsen af undervisningsforløb og projekter.

#### **Tegn:**

- Bevægelse/fysisk aktivitet i undervisningen er en integreret del af undervisningen og foregår gennemsnitligt 45 minutter om dagen
- Klasseteamet aftaler i hvilke lektioner/fag, der arbejdes med bevægelse/fysisk aktivitet som metode og sætter det på årsplanen
- Årsplan for fagene indeholder beskrivelse af, hvilke ”åben skole” aktiviteter, der inddrages i undervisningen i løbet af skoleåret
- Årsplan indeholder beskrivelse af, hvordan der arbejdes med ”job og uddannelse” i løbet af skoleåret

### ***Pejlemærke 4 - Dannelse***

Dannelsesaspektet er en central del af undervisningen.

Uddannelsen skal sættes ind i en større ramme, hvor eleven ud over faglige kompetencer også opnår almene og alsidige personlige og sociale kompetencer, som er med til at give eleven livsduelighed.

Ellebækskolens værdigrundlag udgør fundamentet for arbejdet med udvikling af elevernes alsidige personlige kompetencer.

#### **Mål:**

Ellebækskolens værdier er kendte og operationelle for såvel elever, forældre, medarbejdere og ledelse.

#### **Tegn:**

- Klasseteamet omkring den enkelte elev er med til at sætte retningslinjerne for samvær i såvel læringsrum, på fællesarealer som digitale platforme
- Klasseteamet omkring den enkelte elev er med til at opøve elevernes evner til arbejde og samarbejde
- Eleverne har gennem klassemøder og/eller elevråd medindflydelse på læringsmiljøet
- Eleverne oplever, at samværet med såvel andre elever som medarbejdere er præget af gensidig respekt
- Værdierne er synlige i klasserne og på skolens fællesarealer
- Værdierne er kendte og levede af elever og personale

### ***Pejlemærke 5 – Differentieret undervisning***

For at sikre, at alle elever opnår den størst mulige faglige, sociale og personlige udvikling, er det en central del af kerneopgaven og inklusionsarbejdet at differentiere undervisningen.

#### **Mål:**

Undervisningen differentieres så alle elever udfordres på deres kompetencer og potentiale.

#### **Tegn:**

- Planlægning af læringsforløb baserer sig på indsamlede data
- Eleverne er bevidste om egen status, mål og tegn – ”hvor er jeg – hvor skal jeg hen – og hvordan kommer jeg derhen”
- Indholdsvalg, valg af aktiviteter samt metode og materiale er begrundet i, hvordan de understøtter alle elevers læring
- Undervisningen tager udgangspunkt i elevernes nærmeste udviklingszone samt deres læringsstrategier

### ***Pejlemærke 6 - Brobygning***

Brobygning er medvirkende til at give børnene den bedste introduktion til skolelivet som kommende skoleelev. Forældrene inddrages som aktive samarbejdspartnere i brobygningsarbejdet.

#### **Mål:**

At samarbejdet mellem Ellebækskolen og områdets daginstitutioner skaber tryghed for såvel børn som forældre i overgangene daginstitution – førskole – børnehaveklasse.

#### **Tegn:**

- Vigtig viden om det enkelte barn er overleveret fra daginstitution til skole
- Førskolen bygger videre børnehavernes arbejde med personlige, sociale og sproglige kompetencer
- Børnene/eleverne er sikret et solidt forhåndskendskab til skolelivet i de nye rammer
- Børnene/eleverne falder godt til samt udviser glæde og motivation
- Børnene/eleverne lærer at indgå i bæredygtige sociale relationer

### ***Pejlemærke 7 – Pædagogisk LæringsCenter (PLC)***

Vejledere og ressourcepersoner, som er tilknyttet PLC, går foran i udviklingen af arbejdet med elevernes læring, lærernes fortsatte faglige og didaktiske kompetenceudvikling samt skolens indsatsområder.

#### **Mål:**

Understøtte at skolens øvrige personale holder sig fagligt ajour, at vejlede i brugen af det nyeste undervisningsmateriale, den nyeste skoler relevante forskning samt skolens indsatsområder.

#### **Tegn:**

- Nyt materiale – både fysisk og digitalt – er synligt i hverdagen på skolen
- Vejledere og ressourcepersoner gør PLC til et dynamisk og inspirerende rum
- Vejledere og ressourcepersoner 'stiller sig i vejen' og gør opmærksom på deres kompetencer i forhold til materialer, forskning og indsatsområder
- Lærerne opsøger og deltager i samarbejde med PLC og vejledere